

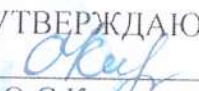
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пгт Дружинино
(МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКОУ СОШ №13 пгт Дружинино

(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
О.С.Кисарина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 пгт Дружинино
на 2021-2025 гг.**

2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ СОШ №13 пгт Дружинино (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ 13 пгт Дружинино (далее Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МКОУ СОШ №13 пгт Дружинино является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-усиление деятельности образовательной организации и

общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДШ:

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ДЮП»:

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной

ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)

В МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной деятельности МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- * Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- * Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационный курс «Кем быть?».
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации поселка (1 раз в полугодие).
- * Встречи с представителями различных профессий
- * Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области.
- * День профориентации.
- * Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации посёлка (2 раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- * Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- * Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- * Трудоустройство подростков.
- * Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- * Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
- * Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации посёлка (2 раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- * Знакомство с рынком труда в стране.
- * Трудоустройство подростков.
- * Дистанционное и профессиональное обучение.
- * Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

- * День профориентации.
- * Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- * Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- * Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- * Мониторинг успешности профессионального роста.

4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ № 13 пгт ДРУЖИНИНО НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ СОШ № 13 пгт Дружинино на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития

- личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

– Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

4. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

5. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

6. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

7. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

9. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	День воинской славы. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донских в Куликовской битве. Выпуск боевого листка.		
	Лёгкоатлетический кросс «Осень -2021»	1-11 классы	
	Районный конкурс рисунков «Молодёжь против коррупции»	7-11 классы	
	День воинской славы. 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). Выпуск боевого листка.		
	День воинской славы 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. Выпуск боевого листка.		
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-11 кл	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	1-11 кл	Классные руководители Учителя-предметники

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
	Рейд в семьи учащихся	1 -11 кл	Классные руководители Субъекты профилактики
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор Зам.директора по ВР Педагог-организатор
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год	1-11 кл	Педагог-организатор
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Проверка классных уголков	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Совет старшекласников
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11кл. .	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор отряд «ЮИД» педагог-психолог
		Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	
		Рейд «Внимание! Подросток!»		
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	
Работа с классными руководителями		Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Зам.директора по ВР ШМО
		Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г	-	Зам.директора по ВР Классные руководители
Контроль воспитательным процессом	за	Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
		Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Зам.директора по ВР
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
		Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ				

Гражданско-патриотическое	- Класные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Зам.директора по ВР Класные руководители Педагог-организатор
	Регистрация на участие в Областных заочных играх «Мы - патриоты», «Помним, гордимся, наследуем», «Дорога к обелиску – Пост № 1 .»	1-11 кл	
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя ист Класные руководители
	Регистрация на областные заочные конкурсы «Дорога к обелиску», «Мы - патриоты», «Пост № 1», «Помним, гордимся, наследуем»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Класные руководители Педагог-организатор
Интеллектуально – познавательное	Районный конкурс «Фестиваль творчества народов Среднего Урала».	1-11 классы	Зам.директора по ВР Класные руководители Педагог-организатор
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Класные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Класные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь Класные руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь Класные руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь Класные руководители Педагог-организатор

<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Классные руководители Педагог-организатор
	Проведение школы актива	5-11 кл	Совет старшекласников
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– День Здоровья	1-11 кл	Учителя-предметники Классные руководители Педагог-организатор
	Школьный тур соревнований «Русский силомер»	1-11 кл	Организатор Классные руководители Учитель физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Совет старшекласников
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Классные руководители
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	учитель информатики Классные руководители
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с представителем ПДН	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные	1-6 кл.	Классные руководители

	часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»		Педагог-организатор
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11кл.	
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
	Школьные соревнования по шашкам	1-11 кл	
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	1-11 кл	
	7 ноября – День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва (1941 год). Выпуск боевого листка.		
	Участие в 1 этапе заочной областной игры «Мы-патриоты». Интерактивный конкурс «Задай вопрос сопернику».		
	04.11.2021. Вахта памяти у Братской могилы	7 класс	
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	1-11 кл	
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Районный конкурс «Читалочка».		
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, Классные руководители

Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4 кл	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Проведение школы актива	5-11кл	
Спортивно оздоровительное	– Районные соревнования по баскетболу	9-11 кл	Организатор Учитель физкультуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4кл.	Классные руководители Педагог-организатор
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	
	Конкурс поздравительных открыток «С любовью к маме...»	1-4 кл.	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	Зам.директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	
ДЕКАБРЬ			
Гражданско патриотическое	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Учитель физкультуры
	Вахта памяти, посвящённая Дню героя.	5-11 класс	
	Акция «Пост № 1». Уборка памятника участникам ВОВ.	8 класс	
	24 декабря – День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Выпуск боевого листка.		
	Торжественная линейка, посвящённая принятию первоклассников в батальон «Отважные»	1-11 кл.	
	Интерактивная заочная игра «Мы - патриоты». 1 этап – «Я поведу тебя в музей» (направление видео отчётов)		
	Отчёт о проделанной работе в областной патриотической акции «Дорога к обелиску – Пост № 1».		
	5 декабря – День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. Выпуск боевого листка.		
	1 декабря – День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.		

	Выпуск боевого листка.		
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл	
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7– 11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	
	Проверка работы классных уголков	1-11 кл	
	Проведение школы актива	5-11 кл	
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4 кл	Учитель физкультуры Педагог-организатор Совет старшекласников
	Школьные соревнования по баскетболу	5-11 кл	
	Школьные соревнования по теннису	5-11 кл	
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	

			Совет старшекласников
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Классные руководители
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	психолог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. директора ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Классные руководители Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. директора ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2022 г.			
Гражданско патриотическое	- Школьный тур соревнований «Лыжные гонки»	1-11 кл	Организатор Классные руководители Учитель физкультуры
	Конкурс агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни»	1-11 кл	организатор Классные руководители
	27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя- предметники
Трудовое, профориентационное	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Классные руководители психолог
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Классные руководители учителя литературы

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Классные руководители Психолог
Семейное		Индивид.консультации с родителями тревожных детей	-	
		Классные фотогалереи «Хорошаты Зимушка-Зима!»	1-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация педагог-психолог инспектор ПДН
Самоуправление		Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
		Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-11кл	
		Проведение школы актива	5-11кл	
Спортивно оздоровительное	-	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
		участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	
		Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	
		Фото альбом «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	
Досуговая деятельность		Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
Работа с классными руководителями		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	зам. директора ВР

Контроль завоспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	

ФЕВРАЛЬ

Гражданско патриотическое	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Учитель физкультуры
	Лыжные гонки «Лыжня России»		
	Участие в окружном туре игры «Зарница»	5-11 кл	
	Соревнования по снаряжению магазина АК	5-11 кл	
	Соревнования по разборке-сборке макета АК	5-11 кл	
	Флешмоб «Россия – Родина моя»	1-11 кл	
	Всероссийская акция «Защитим память героев».	5-11 кл	
	Акция «Пост № 1» . Уборка снега на территории памятника участникам ВОВ	8 кл	
	Игра «Зарница» Дружининского городского поселения	5-8 кл	
	Муниципальный конкурс «Есть встать в строй»	9-11 кл	
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитников Отечества	1-11 кл	

	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-11 кл	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Организатор Классные руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	
	Проведение школы актива	5-11 кл	
Спортивно – оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	организатор учитель физкультуры классные руководители
Досуговая деятельность	Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	5 -11	

Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	зам. директора ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
МАРТ			
Гражданско патриотическое	- Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Классные руководители
	День воссоединения	5-9 кл	Учитель истории.
	Областные заочные туры игры «Зарница». Отчёты.	1-11 кл	Организатор Классные руководители
	Участие в областном туре игры «Зарница».	5-11 кл	Организатор Классные руководители
	Школьные соревнования «Прыжки в высоту»	5-11 кл	Организатор Учитель физкультуры Классные руководители
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Классные руководители
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Участие в научно-практической краеведческой конференции «Отечество».	5-11 кл	Учителя-предметники Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Классные руководители Педагог-организатор
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Совет старшекласников
	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители

<i>Самоуправление</i>		Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Педагог-организатор Совет старшекласников
		Проведение школы актива	5-11кл	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	–	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>		Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
Направление		Название мероприятия	Классы	Ответственный
		Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Библиотекарь
		25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор
		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>		Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор
		Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
		Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	
		Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ				
<i>Гражданско</i>	-	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
		Областные заочные игры «Помним, гордимся, наследуем», «Мы - патриоты», «Дорога к обелиску», «Пост		

<i>патриотическое</i>	№ 1». Отчеты .		Учитель физкультуры
	Школьные соревнования по волейболу	5-11 кл	
	Международная акция «Вальс Победы»	1-11 кл	
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	1-11 кл.	
	Выставка рисунков, посвященная 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, Психолог Классные руководители
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Зам. директора ВР Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	

	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл	
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Психолог представитель ПДН
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. директора ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Учитель физкультуры
	Спортивные соревнования «Президентские игры»	5-7 кл	
	Участие в лёгкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы	1-9 кл	
	Участие в военизированной муниципальной эстафете, посвящённой дню Победы	5-9 кл	
	Вахта Памяти. Линейка и возложение цветов к Обелиску	1-11 кл	
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Учителя языковеды
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Классные руководители

<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	
<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Администрация ОО
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Классные руководители Педагог-организатор Члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8 кл.	
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i> Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	
		3-4 кл, 5 кл	

<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.рук.	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	воспитатель
	12 июня. День России.		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Начальник ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родител и	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм</i>	Составление плана работы на 2022-2023уч.год		Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Психологи

отчетности. Контроль воспитательным процессом	за	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник ЛОЛ
		Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	ЗДВР

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции

1 класс

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

2 класс

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

3 класс

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

4 класс

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «В единстве наша сила.»

2 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.

5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:

1 класс

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции

5-6 класс

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

7-9 класс

1. Коррупция как социально-историческое явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

5 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

6 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

7 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

8 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

6 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.

6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ПБ:

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

10 класс

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

11 класс

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

Тематика классных часов по ПДД

10 класс

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

11 класс

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения – закон жизни.

Тематика классных часов и бесед по ПБ:

10 класс

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

11 класс

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Кисарина Ольга Сергеевна

Действителен с 04.06.2021 по 04.06.2022